**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс: 4**

**Учебник:**Spotlight 4, Быкова Н. И.

**Тема урока: Я и моя семья(профессии).** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего усвоения. Предложение с однородными членами. Видовременные формы Present Simple.

**Цель:** научить учащихся высказываться по теме «Профессия»

**Речевой материал:**

**лексический:** station, garage, café, theatre, baker’s, hospital, greengrocer’s, post office, baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, always, usually, have to.

**грамматический:** правило употребления времени Present Simple.

**Тип урока:** урок систематизации знаний

**Форма и виды работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии».
2. Формирование навыков употребления структуры have to/ don't have to и времени Present Simple.
3. Развитие навыков аудирования и произносительных на­выков.
4. Развитие навыков чтения.

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

Регулятивные:

Овладение способностью

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные

Овладение способностью

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные:

Овладение способностью

* использовать знаково-символические средства и схемы для решения учебных задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразии способов решения учебных задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;

**Оборудование:** учебник, тематические карточки, предметные картинки, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | **Организационный этап урока.** | 1. Приветствиеучащихся.  - Good morning, children! I’m glad to see you. | 1. Приветствиеучителя.  Good morning, dear teacher! | **Регулятивные:** волевая саморегуляция. |  |
| 2 | **Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | 2.Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.  Now look at the screen. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you.  We shall speak about professions. We shall discuss what professions are interesting, dangerous and important. | 1. По картинкам определяют тему урока.  Формулируют цели и задачи урока. | **Регулятивные:**  Овладение способностью осуществлять  целеполагание, как постановку учебной задачи;  планирование учебной деятельности,  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем, сверстниками. |  |
| 3 | **Обобщение и систематизация знаний** | **a)** T.: We know a lot of words on this topic! Let’s remember them.  T.: What’s this? (учитель показывает картинку)  Ps.: It’s a … /It’s … (учащиеся называют то, что изображено).  **b)** Тренировка в ведении беседы режиме T – P1.  T.: Where does he (she) work? | Отвечают на вопрос, называя профессии.        Отвечают на вопрос, называя место работы | **Предметные:**  Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии».  развитие произносительных навыков;  **Регулятивные:**  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 4 | **Воспроизведение на новом уровне** | We’re going to work in pairs. Let’s revise the rules.  Let’s revise our vocabulary  You’ve got some pictures and words. You have to match them in pairs.  Проверьте себя по экрану и оцените свою работу на этапе в своих маршрутных листах (критерии оценки указаны в маршрутных листах) | Учащиеся вспоминают правила работы в парах.  Учащиеся сопоставляют картинки и слова.  Самоконтроль и самооценка | **Предметные:** овладение умением структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности  **Регулятивные:** овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль. |  |
| 5 | **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Ex. 2 is on the screen and in your worksheets. You have to choose the right variant and fill in the gaps. Let’s do this task. You have 3 min to do this task/ Then we’ll check it orally.  . | Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем прове­ряют ответы все вместе. | **Личностные**  1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  2.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  3.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Предметные:**  1. Формирование навыков употребления структуры have to/ don't have to и времени Present Simple.  Развитие произносительных навыков и навыков чтения.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  Осуществлять самоконтроль   1. Овладение умением планировать свои действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, находить средства их осуществ­ления.   **Коммуникативные:** овладение умением выражать свои мысли, анализ, синтез. |  |
| 6 | **Физкультминутка** | Проводитфизкультминутку  Listen and do it! | Выполняют упражнения в разминке | **Личностные:** ценностное отношение к своему здоровью.  Смена вида деятельности для снятия напряжения. |  |
| 7. | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Работа в группах  We’re going to work in groups. Let’s revise the rules.  Учитель делит учеников на группы, объясняет задание  You have some sentences, but their words are mixed. You have to order the words and stick them to the papers.  My Aunt Pam is thirty five years old. My aunt works at the Animal Hospital. My aunt wears a white coat. Aunt Pam helps sick animals. She’s a nurse.  Проверка работы в группах  - Ребята, у нас получился связный текст. Давайте придумаем к нему заголовок.  Предлагает составить текст по аналогии к другим картинкам на доске | Работа в группах.  Учащиеся вспоминают правила работы в группе  Учащиеся выполняют задания учителя.        Проверяют предложения на доске и читают получившийся текст, придумывают заголовок.  Составляют текст по аналогии к другим картинкам | **Личностные**  1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  2.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  3.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Предметные:**  1. Формирование навыков употребления структуры haveto/ don'thaveto и времени PresentSimple.  Развитие произносительных навыков и навыков чтения.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  Осуществлять самоконтроль   1. Овладение умением планировать свои действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.   Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, находить средства их осуществ­ления.  **Коммуникативные:** овладение умением выражать свои мысли, анализ, синтез.  **Познавательные:**  овладение способностью:  смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из частей; |  |
| 8 | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Today I like your work.  Tell me please, about what you can talk?  Do you know how to use Present Simple?  Поставьте себе средний балл в своих маршрутных листах.  - Встаньте, у кого получилось «5» баллов и т.д.  That’s all for today. Goodbye! | I can speak about  - workplaces  - professions  -relatives  Yes|no  Продолжают предложения  Дети выполняют самооценивание в маршрутных листах. | **Регулятивные:** осуществлять рефлексию, самооценивание своей работы, **Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |